

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»  
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,  
тел. (3652) 31-51-56, e-mail school\_simferopolsiy-rayon10@crimeaedu.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

**ПРИКАЗ**

15.12.2023

№559

с.Кольчугино

**О результатах  
диагностических работ по функциональной грамотности  
в 8-х (естественнонаучная) и 9-х (читательская) классах**

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023г. №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», письма МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» от 23.10.2023г. №1042 с 11 декабря 2023 года обучающиеся 8-9 классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям

<b>Класс</b>	<b>Направление</b>
8	<b>Естественнонаучная грамотность</b> 8 класс. Диагностическая работа 2022 Вариант 1 Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9	<b>Читательская грамотность</b> 8 класс. Диагностическая работа 2022 Вариант 2 Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Диагностическая работа проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий РЭШ. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сфорсированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Результаты диагностической работы следующие:

<b>Класс</b>	<b>К-во уч-ся</b>	<b>К-во уч-ков</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровни</b>				
				<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
8	43	43	Естественнонаучная грамотность	0/0%	1/2%	8/19%	31/72%	3/7%
9	55	55	Читательская грамотность	1/2%	4/7%	27/49%	22/40%	1/2%

Проанализировав результаты работ можно сделать вывод, что по результатам диагностической работы учащиеся 8-х классов (естественнонаучная грамотность) и 9-х классов (читательская грамотность) имеют хорошо сформированные навыки функциональной грамотности: высокий уровень – 7% и 2% соответственно, повышенный – 72% и 40% соответственно. Недостаточный уровень – 2% (9 кл.), низкий – 2% (8 кл.) и 7% (9 кл.). Большинство учащихся показали средний уровень.

Результаты выполнения работы показывают, что трудности у учащихся при выполнении заданий вызвали:

**8 класс:**

- умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- умение описывать или оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

**9 класс:**

- умение выделять структурную единицу текста, использованного автором приёма;
- умение интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;
- умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Учителям-предметникам:

1.1. провести анализ типичных затруднений обучающихся по функциональной грамотности до 20.12.2023г.

1.2. использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности

постоянно

1.3. обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

1.4. использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической и естественнонаучной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

в течение уч.года

1.5. на уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

в течение уч.года

1.6. объективно оценивать работы учащихся.

2. Усилить контроль за проведением мониторинговых работ по функциональной грамотности с целью недопущения использования вспомогательных материалов для решения диагностической работы

в день проведения

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарову Т.А.

Директор \_\_\_\_\_ О.А.Лущик